

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеев

Приказ от 16.09.2024 г. №417

ПРОГРАММА

«Будь здоров, малыш!»

дополнительной услуги

«Проведение занятий с детьми в сенсорной комнате»

для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Педагог-психолог: Зайцева И.А.

г. Нижневартовск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы.....	3
1.	Целевой раздел.....	5
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
1.4.	Характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	
1.5.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	
1.5.3.	Итоги реализации дополнительной образовательной программы.....	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы.....	
2.2.	Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	
2.3.	Календарно-тематическое планирование.....	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Объем образовательной нагрузки.....	
3.2.	Учебно-тематический план.....	
3.3.	Расписание образовательной деятельности	
3.4.	Условия реализации программы.....	
3.4.1.	Материально-техническое обеспечение	
3.4.2.	Средства обучения.....	
3.4.3.	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	
	Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Будь здоров, малыш!» дополнительной платной услуги «Проведение занятий с детьми в сенсорной комнате» для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
Основание для разработки программы	- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 * Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой. Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.; Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.
Автор программы	Зайцева Ирина Александровна педагог-психолог
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.
Задачи программы	Укреплять психологическое здоровье детей. Развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
Планируемые результаты	Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера; коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности; развитие творческого потенциала детей; создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытого занятия.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности ребенка, время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности восприятие ребенком окружающего мира происходит постоянно легко и непринужденно.

Программа «Будь здоров, малыш!» дополнительной платной услуги «Проведение занятий с детьми в сенсорной комнате» для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области социально-коммуникативного развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

В последнее время встречается такое явление, как психосоматические расстройства, проявляющиеся у детей на фоне нежелания ходить в детский сад. Психосоматические заболевания – это психические нарушения, которые проявляются как болезнь внутренних органов. Это могут быть нарушения желудочно-кишечного тракта, кожи, эндокринной системы, головные боли и т.д. подобные нарушения возникают в ответ на любые значимые для ребенка ситуации, которые вызывают эмоциональное напряжение (стресс). За теми или иными соматическими нарушениями, на первый взгляд не имеющими никакого отношения к личностным и познавательным сферам ребенка, скрываются стойкие эмоциональные нарушения, проявляющиеся в высокой возбудимости, импульсивности, повышенной тревожности, нестабильности настроения и даже агрессивности.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы, направленные на:

- успешную адаптацию дошкольников;
- овладение речевыми средствами общения;
- развитие самосознания дошкольников;
- общение в различных жизненных ситуациях;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом.

Актуальность и практическая значимость создания программы обусловлена рядом факторов:

- дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети;
- на фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д.;
- все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития.

Услуга предоставляется по программе дополнительного образования «Будь здоров, малыш!», составленной на основе методического пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой, издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.; Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», издательство «Аркти», Москва, 2007г.

Занятия проводит педагог-психолог высшей квалификационной категории, прошедший специальную подготовку и имеющий специальное образование.

Занятия проводятся в сенсорной комнате с группами детей 4-5 лет 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Количество детей в группе -до10.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях образовательной организации средствами занятий в сенсорной комнате; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

- укреплять психологическое здоровье детей;
- развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
- обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
- развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

1. Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
2. Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
3. Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
4. Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для

переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда

не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности;
- развитие творческого потенциала детей;
- создание позитивного настроения, развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа реализуется в форме проведения занятий.

Принципы организации занятий:

1. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.
2. Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.
3. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов

Формы и методы организации дополнительной платной услуги.

Основные методы и приемы, применяемые на занятиях:

- игры-драматизации, игры - путешествия;
- этюды;

- упражнения на релаксацию;
- импровизации;
- моделирование и анализ ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- рассказы психолога и детей;
- беседы;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- телесно-ориентированные упражнения;
- игры с песком.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Структура занятий.

Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей от 4 до 5 лет.

Вводная часть. Приветствие.

Приветствие направлено на создание атмосферы группового доверия и принятия, установление благоприятного климата, формирование навыков позитивной коммуникации, уверенность в поддержке сверстников и в самом себе. В этой части занятия звучит спокойная музыка, что также способствует возникновению позитивных эмоций.

Основная часть занятия.

Направлена на решение основной задачи – развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. Используются различные методы и приемы, перечисленные ранее.

Заключительная часть занятия – это рефлексия и ритуал прощания.

Дети делятся впечатлениями от занятия, говорят о том, что им было особенно интересно, а что вызвало затруднение. Все высказывания поддерживаются, одобряются, подчеркивается значимость чувств, эмоций каждого ребенка. Дети приобретают уверенность в себе, чувствуют свою психологическую безопасность. Затем следует ритуал прощания.

Все части занятия связаны единым сюжетом, это делает занятие интересным, привлекательным для детей. Весь используемый в занятии материал соответствует теме занятия. На протяжении поддерживается любое высказывание детей, чтобы они не боялись ошибиться, были смелее, раскованнее, уделяется внимание созданию положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.

Все задания направлены на развитие личностных качеств, доброту, коммуникативность, снятие эмоционального напряжения. Задания разнообразны, ориентированы как на всю группу, так и на индивидуальную работу с детьми.

Методы работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный
- практический

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- индивидуальная (с каждым ребенком выполняется то или иное упражнение);
- групповая (групповое выполнение определенного задания, упражнения и т.д.).

Формы работы с родителями:

- консультации
- совместные работы на открытых занятиях
- совместное создание предметно развивающей среды.

2.3. Календарно-тематическое планирование**2.3.1. Календарно-тематическое планирование первый год обучения**

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1-2	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №3-4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ
	Занятие №5-6	1.Приветствие с мячом	напольные сенсорные дорожки, мягкое

		2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №7-8	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №9-10	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №11-12	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года».	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»

		3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №13-14	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №15-16	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ
Декабрь	Занятие №17-18	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар

		5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №19-20	1.Приветствие «Давайте здороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ«Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №21-22	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ«Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №23-24	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

Январь	Занятие №25-26	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	Занятие №27-28	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем» 5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа «Пламя»
	Занятие №29-30	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	Занятие №31-32	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»

		3.Игры на воображение 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	
Февраль	Занятие №33-34	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Угадай настроение». 3..Беседа о «цветах» настроения 4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ
	Занятие №35-36	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.ТОУ «Кораблик» 4.Упражнение «Через речку» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна-звезда»
	Занятие №37-38	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение»	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»

		5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №39-40	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Март	Занятие №41-42	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №43-44	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»

	Занятие №45-46	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №47-48	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №49-50	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №51-52	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года».	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ

		3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №53-54	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №55-56	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №57-58	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар

		5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	
	Занятие №59-60	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №61-62	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №63-64	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - 20 минут .
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год - 64.
5. Занятия проводятся с 01.10.2021г. по 31.05.2022г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
социально-коммуникативная	«Будь здоров, малыш!»	2	8	64	20

3.2. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги ««Будь здоров, малыш!»» рассчитана на 1 год.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

3.3. Расписание образовательной деятельности График проведения ДПУ в сенсорной комнате 1 корпус

день недели	время	группа
понедельник	15.00-15.30	средняя1

	15.30-16.00	средняя 2
четверг	15.00-15.30	средняя1
	15.30-16.00	средняя 2

2 корпус

день недели	время	группа
вторник	15.00-15.30	средняя1
	15.30-16.00	средняя2
пятница	15.00-15.30	средняя1
	15.30-16.00	средняя2

3.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование сенсорной комнаты.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Безопасная пузырьковая колонна	1
3.	Зеркальный шар с мотором	1
4.	Прожектор направленного света	1
5.	Ионизатор воздуха напольный	1

6.	Увлажнитель воздуха	1
7.	Панно «Звездное небо»	1
8.	Стол для рисования песком с подсветкой	2
9.	Волшебная нить	1
10.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)	1
11.	Светильник «Пламя»	1
12.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»	1
13.	Прожектор «Жар птица»	1
14.	Панно «Бесконечность»	1
15.	Светильник «Шар»	1
16.	Светильник «Уфо-диско»	1
17	Светильник «Рыбки»	1
18	Светильник «Фонтан света»	1
19.	Светильник «Кот»	1
20.	Светильник «Мишка»	1
21.	Светильник «Рыбка»	1
22.	Светильник «Пирамида»	2

23.	Напольный ковер «Млечный путь»	1
24.	Светильник «Месяц»	1
25.	Светильник «Звезда»	1
26.	Магический шар	1
27	Пуфик-кресло с гранулами	1
28	Сухой бассейн	1
29	Интерактивная песочница	1

Литература

1. Методические пособия «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой.Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007 г.
2. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва, 2007 г.
3. «Эмоциональное развитие дошкольников». А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда. Москва. Асадема, 2003 г.
4. В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. «Предупреждение психоэ-моционального напряжения у детей дошкольного возраста».
5. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Детство-пресс. Санкт-Петербург,1998 г.
6. Т.Л. Богина. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации при проведении занятий в сенсорной комнате.

Стимуляция, проводимая в условиях сенсорной комнаты, достаточно интенсивна, ее использование требует соблюдение определенных рекомендаций.

1. Необходимо крайне дозированно применять сенсорную комнату, работая с детьми, имеющими астенические проявления. Активная стимуляция часто приводит к быстрому утомлению. Занятия необходимо закончить до того, как возникнет спад активности. Время пребывания в сенсорной комнате должно постепенно нарастать от занятия к занятию (от 7 до 15 —20 мин).
2. Опытным путем необходимо определить, раздражители какой модальности вызывают наибольшее утомление, и вводить эти раздражители последними.
3. При коммуникативных нарушениях необходимо выявить наиболее приятные раздражители, которые создают эмоциональный комфорт у ребенка, и постараться ограничиться только ими.
4. Необходимо максимально сократить количество раздражителей для гиперактивных детей, а иногда, следует, и отказаться от сенсорной комнаты.
5. Особенно внимательно нужно относиться к активным зрительным раздражителям, так как они могут вызвать двигательную расторможенность и агрессивность.
6. У детей с эписиндромом применение сенсорной комнаты возможно только после консультаций с врачом-психоневрологом. Если врач считает возможным ее применение, то время пребывания должно быть строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными! Следует отказаться от мелькающих объектов и ритмических повторений.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1 корпус

Начало реализации программы: 01.10.2021

Конец реализации программы: 31.05.2022

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 31 неделя и 4 дня, 159 дней

Количество занятий в год: 64, из них:

октябрь - 8

ноябрь - 8

декабрь - 9

январь - 6

февраль - 8

март - 9

апрель - 8

май - 8

Условные

обозначения:

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 12 недель 3 дня (63 дня)

04.11.2021, 05.11.2021 - праздничный день - 2

2 полугодие: 19 недель и 1 день (96 дней)

01.01.22 - праздничный день - 1

02.01.22 - 06.01.21 и 08.01.21-09.01.21 – выходные дни – 7

07.01.22 - праздничный день-1

23.02.22 - праздничный день- 1

08.03.22 - праздничный день – 1

01.05.22 - праздничный день – 1

02.05.22 - выходной день -1

03.05.22 – праздничный день - 1

07.05.22 – выходной день -1

08.05.22 – выходной день -1

09.05.22 - праздничный день – 1

10.05.22 - выходной день-1

I ПОЛУГОДИЕ

Месяц	ОКТЯБРЬ																															Итого				
Неделя	4			5						6						7						8						4 недели 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31				
		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у			В	В	у			у		В	В				
Кол-во учебных дней				2							2							2							2											8
Месяц	НОЯБРЬ																															Итого				
Неделя	9							10							11							12							13			4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
	у			П	П	В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у							
Кол-во учебных дней	1							2							2							2							1				8			
Месяц	ДЕКАБРЬ																															Итого				
Неделя	1					14						15						16						17						4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31				
		у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у	П					
Кол-во учебных дней	1					2							2							2							2								9	
II ПОЛУГОДИЕ																																				
Месяц	ЯНВАРЬ																															Итого				

Неделя										18						19						20						21	3 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31				
	П	В	В	В	В	В	П	В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у			В	В					
Кол-во учебных дней										2							2							2												6
Месяц	ФЕВРАЛЬ																															Итого				
Неделя	21						22					23						24						25				3 недели 4 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28							
			у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у		П	у		В	В		у							
Кол-во учебных дней	1						2							2							1				1					1				8		
Месяц	МАРТ																															Итого				
Неделя	25						26					27						28						29				4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31				
			у		В	В	у	П		у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В		у			у				
Кол-во учебных дней	1								2						2							2							2					9		
Месяц	АПРЕЛЬ																															Итого				
Неделя	29			30						31						32						33						4 недели 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30					
		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у				у		В					

Кол-во учебных дней				2					2					2					2					8								
Месяц	МАЙ																														Итого	
Неделя		34						34						35						36						36		3 недели 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
	В	В	П		у		В	В	П	В	у	у		В	В	у			у		В	В	у			у		В	В	у		
Кол-во учебных дней			1							2						2						2						1		8		

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

2 корпус

Начало реализации программы: 01.10.2021
 Конец реализации программы: 31.05.2022

1 полугодие: 12 недель 3 дня (63 дня)
 04.11.2021, 05.11.2021 - праздничный день - 2

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 31 неделя и 4 дня, 159 дней

Количество занятий в год: 64, из них:
октябрь - 8
ноябрь - 8
декабрь - 9
январь - 6
февраль - 8
март - 9
апрель - 8
май - 8

Условные
обозначения:

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

2 полугодие: 19 недель и 1 день (96 дней)
01.01.22 - праздничный день - 1
02.01.22 - 06.01.21 и 08.01.21-09.01.21 – выходные дни – 7
07.01.22 - праздничный день-1
23.02.22 - праздничный день- 1
08.03.22 - праздничный день – 1
01.05.22 - праздничный день – 1
02.05.22 - выходной день -1
03.05.22 – праздничный день - 1
07.05.22 – выходной день -1
08.05.22 – выходной день -1
09.05.22 - праздничный день – 1
10.05.22 - выходной день-1

I ПОЛУГОДИЕ																																
Месяц	ОКТАБРЬ																														Итого	
Неделя	4			5						6						7						8						4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
		В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у			у		В		у				у	В	В

Кол-во учебных дней				2						2						2						2						8				
Месяц	НОЯБРЬ																														Итого	
Неделя	9						10						11						12						13		4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	
		у		П	П	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у		
Кол-во учебных дней	1							2							2						2						1			8		
Месяц	ДЕКАБРЬ																														Итого	
Неделя	1					14							15							16							17				4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у	у		П	
Кол-во учебных дней	1					2							2						2						2							9
II ПОЛУГОДИЕ																																
Месяц	ЯНВАРЬ																														Итого	
Неделя										18					19					20						21	3 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
	П	В	В	В	В	В	П	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		
Кол-во учебных дней										2							2						2							6		
Месяц	ФЕВРАЛЬ																														Итого	

Неделя	21						22						23						24						25				3 недели 4 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
	у			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у	П		у	В	В										
Кол-во учебных дней	2						2								2						1				1								8				
Месяц	МАРТ																															Итого					
Неделя	25						26						27						28						29				4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31					
	у			у	В	В	у	П			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В			у							
Кол-во учебных дней	2								2						2						2								у	В	В	2				9	
Месяц	АПРЕЛЬ																															Итого					
Неделя	29			30						31						32						33						4 недели 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30						
		В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у			у	В	В		у				у	В						
Кол-во учебных дней				2								2								2										2							8
Месяц	МАЙ																															Итого					
Неделя		34						34						35						36						36		3 недели 3 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31					
	В	В	П	у		у	В	В	П	В			у	В	В		у			у	В	В		у			у		В	В		у					

Кол-во учебных дней			2				1			2			2			1	8
---------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---